

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ LAN ANH

QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN LỊCH SỬ
THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
THỊ XÃ ĐÔNG TRIỀU, TỈNH QUẢNG NINH

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 20180

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ LAN ANH

**QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN LỊCH SỬ
THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
THỊ XÃ ĐÔNG TRIỀU, TỈNH QUẢNG NINH**

Ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Phùng Thị Hằng

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Lan Anh

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, với tấm lòng thành kính, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến PGS.TS Phùng Thị Hằng, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn Lãnh đạo UBND, Phòng GD&ĐT, Cán bộ quản lý và giáo viên các trường THCS thị xã Đông Triều tỉnh Quảng Ninh cùng bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Quảng Ninh, ngày 10 tháng 11 năm 2018

Tác giả

Nguyễn Thị Lan Anh

MỤC LỤC

| | |
|---|----------|
| LỜI CAM ĐOAN | i |
| LỜI CẢM ƠN | ii |
| MỤC LỤC | iii |
| DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT | iv |
| DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ | v |
| MỞ ĐẦU | 1 |
| 1. Lý do chọn đề tài | 1 |
| 2. Mục đích nghiên cứu | 3 |
| 3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu | 3 |
| 4. Giới hạn nghiên cứu của đề tài | 3 |
| 5. Giả thuyết khoa học | 3 |
| 6. Nhiệm vụ nghiên cứu | 3 |
| 7. Phương pháp nghiên cứu | 4 |
| 8. Cấu trúc luận văn | 5 |
| Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN LỊCH SỬ THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ | 6 |
| 1.1. Tổng quan về lịch sử nghiên cứu vấn đề | 6 |
| 1.1.1. Trên thế giới..... | 6 |
| 1.1.2. Ở Việt Nam..... | 8 |
| 1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài | 10 |
| 1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục..... | 10 |
| 1.2.2. Dạy học | 12 |
| 1.2.3. Dạy học theo hướng trải nghiệm | 14 |
| 1.2.4. Quản lý dạy học theo hướng trải nghiệm | 15 |
| 1.3. Một số vấn đề cơ bản về quản lý dạy học môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm ở trường THCS | 17 |
| 1.3.1. Dạy học môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm ở trường THCS | 17 |
| 1.3.2. Quản lý dạy học môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm ở trường THCS | 25 |
| 1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy học môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm ở trường THCS | 32 |

| | | |
|--|--|----|
| 1.4.1. | Các yếu tố chủ quan..... | 32 |
| 1.4.2. | Các yếu tố khách quan..... | 32 |
| Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN LỊCH SỬ THEO | | |
| HƯỚNG TRẢI NGHIỆM Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ | | |
| THỊ XÃ ĐÔNG TRIỀU, TỈNH QUẢNG NINH..... | | |
| 2.1. | Khái quát chung về địa bàn nghiên cứu | 36 |
| 2.1.1. | Khái quát về tình hình kinh tế - xã hội thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh | 36 |
| 2.1.2. | Khái quát về tình hình giáo dục THCS thị xã Đông Triều..... | 37 |
| 2.2. | Mục đích, nội dung, phương pháp khảo sát..... | 40 |
| 2.2.1. | Mục đích khảo sát..... | 40 |
| 2.2.2. | Nội dung khảo sát | 40 |
| 2.2.3. | Phương pháp khảo sát..... | 40 |
| 2.3. | Thực trạng hoạt động dạy học môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm ở các trường THCS thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh..... | 41 |
| 2.3.1. | Thực trạng nhận thức của CBQL, GV và HS về tầm quan trọng của dạy học môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm ở trường THCS..... | 41 |
| 2.3.2. | Thực trạng triển khai nội dung dạy học môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm ở các trường THCS thị xã Đông Triều | 43 |
| 2.3.3. | Thực trạng về các hình thức dạy học môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm ở các trường THCS thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh | 47 |
| 2.3.4. | Thực trạng về các phương pháp dạy học môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm ở các trường THCS Thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh..... | 50 |
| 2.3.5. | Thực trạng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm môn Lịch sử cho học sinh của giáo viên | 51 |
| 2.3.6. | Thực trạng về điều kiện tổ chức dạy học môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm ở các trường THCS thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh..... | 53 |
| 2.4. | Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm ở các trường THCS thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh | 54 |
| 2.4.1. | Thực trạng lập kế hoạch dạy học môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm ở các trường THCS thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh | 54 |

| | | |
|--------|--|-----------|
| 2.4.2. | Thực trạng tổ chức dạy học môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm ở các trường THCS thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh..... | 56 |
| 2.4.3. | Thực trạng chỉ đạo DH môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm ở các trường THCS thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh..... | 58 |
| 2.4.4. | Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm ở các trường THCS thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh..... | 59 |
| 2.4.5. | Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy học môn lịch sử theo hướng trải nghiệm ở các trường THCS thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh..... | 61 |
| 2.5. | Đánh giá chung về thực trạng quản lý dạy học môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm ở các trường THCS thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh..... | 62 |
| 2.5.1. | Những điểm mạnh | 63 |
| 2.5.2. | Những điểm yếu | 64 |
| 2.5.3. | Nguyên nhân..... | 65 |
| 2.5.4. | Các vấn đề cần giải quyết..... | 65 |
| | Tiểu kết chương 2 | 66 |
| | Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN LỊCH SỬ THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THỊ XÃ ĐÔNG TRIỀU, TỈNH QUẢNG NINH..... | 67 |
| 3.1. | Các nguyên tắc đề xuất biện pháp | 67 |
| 3.1.1. | Đảm bảo tính thực tiễn và khả thi của các biện pháp..... | 67 |
| 3.1.2. | Đảm bảo tính hiệu quả của các biện pháp | 67 |
| 3.1.3. | Đảm bảo tính đặc thù môn học..... | 67 |
| 3.1.4. | Đảm bảo tính toàn diện và đồng bộ của các biện pháp | 68 |
| 3.2. | Các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm ở các trường THCS thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh. | 68 |
| 3.2.1. | Tăng cường nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, HS và các lực lượng giáo dục về tầm quan trọng của dạy học theo hướng trải nghiệm ở trường THCS | 68 |
| 3.2.2. | Xây dựng kế hoạch DH môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm phù hợp với tình hình thực tiễn..... | 71 |
| 3.2.3. | Đẩy mạnh công tác bồi dưỡng năng lực dạy học môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm cho giáo viên ở các trường THCS..... | 72 |

| | | |
|--------|---|----|
| 3.2.4. | Chỉ đạo đa dạng hóa nội dung và hình thức trải nghiệm trong dạy học môn Lịch sử ở các trường THCS..... | 75 |
| 3.2.5. | Đổi mới phương thức kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm ở các trường THCS | 77 |
| 3.2.6. | Đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ DH môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm ở các trường THCS | 79 |
| 3.3. | Mối quan hệ giữa các biện pháp | 80 |
| 3.4. | Khảo nghiệm tính khả thi, cần thiết của các biện pháp quản lý đề xuất | 81 |
| 3.4.1. | Đối tượng khảo nghiệm | 81 |
| 3.4.2. | Cách đánh giá | 81 |
| 3.4.3. | Kết quả đánh giá | 82 |
| | Tiểu kết chương 3 | 84 |
| | KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ | 85 |
| 1. | Kết luận..... | 85 |
| 2. | Khuyến nghị..... | 86 |
| | TÀI LIỆU THAM KHẢO | 88 |
| | PHỤ LỤC | |

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

| Viết tắt | Viết đầy đủ |
|-----------|--------------------------------|
| CNH - HĐH | Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa |
| GD | Giáo dục |
| GV | Giáo viên |
| GVBM | Giáo viên bộ môn |
| GVCN | Giáo viên chủ nhiệm |
| HĐDH | Hoạt động dạy học |
| HĐTN | Hoạt động trải nghiệm |
| HS | Học sinh |
| HT | Hiệu trưởng |
| LS | Lịch sử |
| PHHS | Phụ huynh học sinh |
| PPDH | Phương pháp dạy học |
| QL | Quản lý |
| QLGD | Quản lý giáo dục |
| THCS | Trung học cơ sở |

DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ

Bảng:

| | | |
|------------|---|----|
| Bảng 2.1: | Quy mô mạng lưới trường, lớp, HS cấp THCS | 37 |
| Bảng 2.2: | Kết quả xếp loại học lực môn Lịch sử của học sinh các trường THCS thị xã Đông Triều trong 3 năm trở lại đây | 38 |
| Bảng 2.3: | Đội ngũ cán bộ quản lí các trường THCS 3 năm qua | 39 |
| Bảng 2.4: | Đội ngũ giáo viên dạy môn Lịch sử các trường THCS 3 năm qua..... | 39 |
| Bảng 2.5: | Nhận thức của CBQL, GV về mức độ quan trọng của dạy học môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm | 41 |
| Bảng 2.6: | Đánh giá về vai trò của việc tổ chức hoạt động dạy học môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm | 42 |
| Bảng 2.7: | Mức độ thực hiện các nội dung dạy học môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm | 45 |
| Bảng 2.8: | Đánh giá của CBQL, GV về mức độ thực hiện các hình thức dạy học môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm | 47 |
| Bảng 2.9: | Nhu cầu của học sinh về các hình thức học môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm | 49 |
| Bảng 2.10: | Đánh giá của CBQL, GV về mức độ thực hiện các phương pháp dạy học môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm | 50 |
| Bảng 2.11: | Thực trạng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm môn Lịch sử cho học sinh của giáo viên các trường THCS thị xã Đông Triều..... | 52 |
| Bảng 2.12: | Đánh giá của giáo viên về các điều kiện trong việc tổ chức DH môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm | 53 |
| Bảng 2.13: | Đánh giá của CBQL, GV về việc xây dựng kế hoạch DH môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm của hiệu trưởng các trường THCS thị xã Đông Triều | 54 |
| Bảng 2.14: | Đánh giá của CBQL, GV về việc tổ chức DH môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm | 57 |
| Bảng 2.15: | Thực trạng chỉ đạo tổ chức DH môn Lịch sử theo hướng trải nghiệm ở các trường THCS Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh | 58 |